

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC TIẾNG ANH TRỰC TUYẾN

Nguyễn Tất Thắng

Học viện Nông nghiệp Việt Nam

Email: nguyentatthang@vnua.edu.vn Tel: 0978056956

Bùi Thị Hải Yến

Học viện Nông nghiệp Việt Nam

Email: haiyenppgd@vnua.edu.vn Tel: 0946501128

Tóm tắt

Tương tác trong lớp học ngoại ngữ nói chung và trong lớp học Tiếng Anh nói riêng sẽ ảnh hưởng đến hiệu quả của lớp học cũng như năng lực sử dụng ngoại ngữ của người học. Với sự phát triển của công nghệ thông tin trong bối cảnh hiện nay, người dạy Tiếng Anh dễ dàng sáng tạo trong thiết kế bài giảng, lựa chọn các ứng dụng công nghệ thông tin để hỗ trợ trong các giờ học trực tuyến, tạo nên những tiết học sinh động, lôi cuốn, khơi dậy sự hứng thú học tập, khuyến khích và nâng cao sự tương tác của người học trong suốt quá trình học tập trên lớp. Padlet, Kahoot, H5P và Flipgrid là những công cụ công nghệ thông tin hữu ích và phù hợp mà người dạy có thể ứng dụng trong đổi mới phương pháp giảng dạy để góp phần nâng cao tương tác trong lớp học Tiếng Anh trực tuyến.

Từ khóa: tương tác, padlet, kahoot, H5P, flipgrid, dạy học tiếng anh trực tuyến

Thông tin tác giả:

Nguyễn Tất Thắng (TS): Tác giả Nguyễn Tất Thắng là Tiến sĩ, Giảng viên chính tại Bộ môn Sư phạm Công nghệ, Khoa Du lịch và Ngoại ngữ, Học viện Nông nghiệp Việt Nam và có thời gian công tác 24 năm. Các hướng nghiên cứu chính tác giả đã thực hiện gồm phương pháp giảng dạy, phương tiện dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, giáo dục nghề nghiệp, phát triển chương trình đào tạo, tự chủ đại học,...

Bùi Thị Hải Yến (ThS): Tác giả Bùi Thị Hải Yến là giảng viên, thạc sĩ tại Bộ môn Sư phạm Công nghệ, Khoa Du lịch và Ngoại ngữ, Học viện Nông nghiệp Việt Nam và có thời gian công tác 12 năm. Các hướng nghiên cứu chính tác giả đã thực hiện gồm phương pháp giảng dạy, phương tiện dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, giáo dục nghề nghiệp, phát triển chương trình đào tạo,...

1. Đặt vấn đề

Công nghệ thông tin phát triển đã làm thay đổi cách thức giảng dạy cũng như cách học ngoại ngữ. Prensky (2001) gọi thế hệ sinh viên hiện nay là những công dân kỹ thuật số - thuật ngữ chỉ những người được sinh ra trong thời đại công nghệ phát triển rộng khắp. Do tương tác với công nghệ sớm, sinh viên ngày nay có khả năng tiếp nhận và xử lý thông tin nhanh. Theo Lewin (2013), các khóa học trực tuyến mở được sử dụng trong giáo dục từ xa, lần đầu tiên được giới thiệu vào năm 2006 và trở thành một phương thức học tập phổ biến vào năm 2012.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Tiếng Anh đang có những bước phát triển mạnh mẽ và ngày càng khẳng định vai trò quan trọng trong quá trình giảng dạy đặc biệt là trong giai đoạn cả thế giới đối mặt với đại dịch Covid-19 và hậu Covid-19 với phương châm “Dừng đến trường nhưng không dừng học”. Al-Kamel (2018) chỉ ra lợi ích to lớn của việc ứng dụng các nền tảng công nghệ đó là người dạy có thể kèm cặp sâu sát hơn đến từng người học

một cách hiệu quả. Nhờ sự trợ giúp của các công cụ công nghệ thông tin và số lượng tài nguyên giáo dục ngày càng tăng thêm, người dạy ngôn ngữ có thể hướng dẫn một cách cá nhân hóa đến từng người học. Thêm vào đó, việc học Tiếng Anh có sự hỗ trợ của các thiết bị thông minh, mạng Internet và các nền tảng công nghệ ngày càng trở nên phổ biến giúp cho việc dạy và học Tiếng Anh ngày càng trở nên phong phú hơn.

Tương tác giữa người dạy và người học ở trên lớp là hoạt động quan trọng và tất yếu có ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giảng dạy. Đặc biệt, đối với các lớp học ngoại ngữ thì sự tương tác là một phần thiết yếu và có tác động to lớn quyết định năng lực sử dụng ngoại ngữ của người học. Orhan và Sahin (2016) cho rằng việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy Tiếng Anh giúp tăng cường kỹ năng hợp tác trong học tập cũng như khẳng định vai trò trung tâm của người học, cũng như tăng cường tính tự giác học tập và nâng cao khả năng tự học của sinh viên.

Theo Sharndama (2013), một trong những tiện ích của công nghệ thông tin đem lại trong việc giảng dạy Tiếng Anh chính là các sản phẩm đa phương tiện. Những sản phẩm này kết hợp chữ viết cùng hình ảnh, âm thanh, giúp thu hút sự chú ý của người học, tăng cường khả năng tiếp thu. Có rất nhiều ứng dụng có thể áp dụng vào giảng dạy Tiếng Anh để tăng tính tương tác trong lớp học trực tuyến. Trong bài viết này nhóm tác giả muốn giới thiệu về Padlet, Kahoot, H5P, Flipgrid. Đây là những phần mềm miễn phí, dễ sử dụng nhưng đem lại hiệu quả tích cực, có thể ứng dụng để hỗ trợ thiết kế bài giảng kết hợp hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập là công cụ thiết kế video bài giảng mang yếu tố hoạt hình tạo nên những bài giảng trực quan sinh động, gây ấn tượng và thu hút sự chú ý của người học nhằm nâng cao tương tác giữa người dạy và người học trong hoạt động học tập.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Dạy, học trực tuyến và phương pháp học

Feldman và Zucker (2002) định nghĩa việc dạy và học trực tuyến là một cách thức truyền tải kiến thức mới do người dạy thực hiện qua Internet. Họ phân chia hướng dẫn trực tuyến bao gồm thời gian học thực (hay gọi là học tập đồng bộ) và học trực tuyến (hay còn gọi là học tập không đồng bộ). Hai quá trình này diễn ra song song trong môi trường trực tuyến. Học đồng bộ được định nghĩa là hướng dẫn và cộng tác trong thời gian thực thông qua Internet và thường liên quan đến các công cụ trò chuyện trực tiếp, bảng trắng chia sẻ, âm thanh và video dữ liệu của buổi học tập và chia sẻ ứng dụng, “giơ tay” ảo, cùng xem trình chiếu đa phương tiện và trình chiếu trực tuyến.

Trò chơi hóa trong các lớp học có thể được áp dụng như một chiến lược về phương tiện dạy học để kiểm soát lớp học. Đối với trò chơi, sự cạnh tranh giữa người chơi là một nhân tố làm tăng mạnh mẽ động cơ học tập của họ, khích lệ họ tham gia trò chơi và giúp người học trở nên hứng thú, bị lôi cuốn.

2.2. Một số ứng dụng công nghệ thông tin vào việc dạy Tiếng Anh trực tuyến

2.2.1. Ứng dụng Padlet vào việc dạy học Tiếng Anh trực tuyến

a. Giới thiệu công cụ

Padlet là một “tấm bảng lớn” trong lớp học trực tuyến cho phép người dùng bày tỏ ý tưởng về một chủ đề nào đó một cách dễ dàng với các hình thức bằng văn bản, hình ảnh, liên kết với các nội dung khác, nhờ đó sẽ giúp giáo viên tạo ra môi trường hoạt động thảo luận trong bài học trực tuyến.

Padlet cung cấp 7 loại định dạng để người sử dụng có thể lựa chọn bố cục nội dung khác nhau: Định dạng Bức tường thường sử dụng như một bản tin chia sẻ tài liệu đa phương tiện, nêu vấn đề tranh luận, thu thập ý tưởng; Định dạng Lưới và dạng Kệ tủ cho phép các nội dung được sắp xếp và phân chia theo hàng theo cột. Nên nó phù hợp với mục đích chia nhóm, phân chia nội dung nội dung học; Định dạng Khung nền Canvas thường được sử dụng với mục đích lập Mindmap – bản đồ tư duy, tạo các hệ thống sơ đồ; Định dạng Timeline thì phù hợp tạo ra các bản tin theo dòng thời gian, mô tả quá trình phát triển của động thực vật; Định dạng Map phù hợp với lập lịch trình, tìm hiểu các vị trí địa lý; Định dạng Backchannel phù hợp tạo bản

tin hội thoại tư vấn hỏi đáp; Định dạng Dòng Ngang chỉ sắp xếp thông tin theo chiều từ trên xuống.

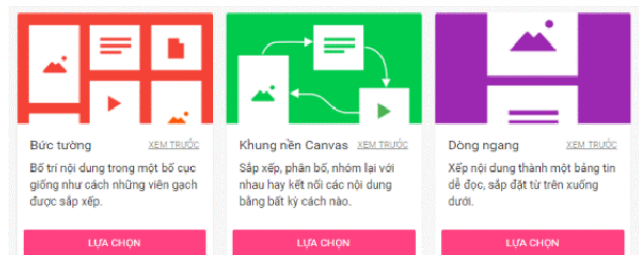
Ưu điểm của Padlet là giáo viên có thể kiểm soát và đánh giá được sự tham gia tương tác và kiến thức của từng sinh viên để có những khen thưởng hoặc nhắc nhở kịp thời. Thứ hai, sinh viên có thể xem được tất cả ý kiến của mọi người để cùng tham khảo học hỏi. Thứ ba, sinh viên có thể hoàn thành yêu cầu của giáo viên ở mọi lúc, mọi nơi.

Thao tác sử dụng cơ bản trên ứng dụng Padlet:

Bước 1: Đăng ký tài khoản trên trang: <https://padlet.com/> hoặc nếu đã có tài khoản thì đăng nhập.



Bước 2: Chọn định dạng cho Padlet



Bước 3: Đặt tên và mô tả sơ của bạn dùng làm gì, thay đổi hình nền, font chữ,... hoặc vào **Setting** để điều chỉnh.



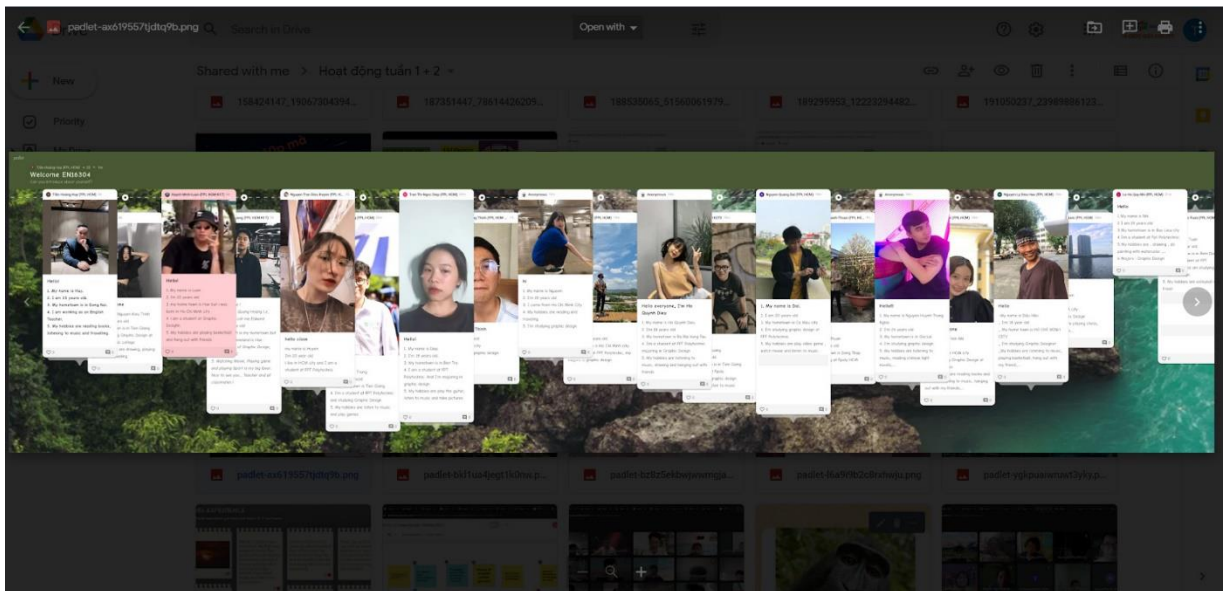
Bước 4: Tạo bài viết bằng cách nhấn vào dấu cộng “+” bên dưới góc phải. Sau đó, thêm nội dung và hình ảnh. Điều chỉnh cài đặt của bài viết bằng cách nhấn vào kí hiệu ... “ba chấm”

Bước 5: Chia sẻ Padlet của thầy với mọi người và học sinh của mình qua Copy link/Mã QR code/Nhúng vào trang Web/Trực tiếp qua Email/Facebook/Google Classrom

b. Ứng dụng Padlet trong dạy Tiếng Anh và hiệu quả khi sử dụng

Với đặc điểm và ưu điểm của Padlet thì có thể sử dụng công cụ này để: Dạy nói và triển khai các nhóm vụ nói; Lắng ý kiến (trình bày quan điểm, chia sẻ,...); Dạy đọc và triển khai các nhiệm vụ đọc hiểu; Dạy nghe và triển khai các nhiệm vụ nghe hiểu; Dạy viết câu, đoạn văn, bài luận,...

Ví dụ - Dạy phát âm: Trên ứng dụng Padlet giáo viên sẽ thiết kế các nhiệm vụ học tập theo các tuần (khoảng 2 nhiệm vụ/ 1 tuần). Mỗi nhiệm vụ học tập được thiết kế gồm 2 nội dung trong đó nội dung thứ nhất là bài tập luyện trọng âm từ và câu; nội dung thứ hai là bài tập luyện ngữ điệu qua hình thức thực hiện các video luyện tập theo video mẫu do giáo viên thực hiện và đăng tải trên Padlet.



Hình 1.1. Padlet giới thiệu bản thân của các bạn sinh viên trong buổi học đầu tiên

Trong nghiên cứu của nhóm tác giả Đặng Hoàng Ánh, Trần Thị Thùy Trang (2021) về sử dụng Padlet để hỗ trợ sinh viên rèn luyện phát âm Tiếng Anh đã thu được kết quả khác biệt rõ rệt ở điểm số bài kiểm tra trước và sau thực nghiệm của sinh viên lớp sử dụng ứng dụng Padlet luyện phát âm Tiếng Anh và thái độ của nhóm sinh viên thể hiện 71.9% sinh viên thích sử dụng Padlet do dễ sử dụng, có thể chủ động thời gian học tập và nghe lại nhiều lần, có thể xem video của thành viên khác trong nhóm nhờ đó tạo hứng thú học tập, hoặc do nhận được phản hồi của giáo viên thường xuyên và kịp thời...

Điểm	Kiểm tra trước thực nghiệm		Kiểm tra sau thực nghiệm		P
	n = 35	Tỉ lệ	n = 35	Tỉ lệ	
(≥ 8)	0	0,0%	5	14,3%	P = 0,001
(7 ≤ <8)	4	11,4%	9	25,7%	
(5 ≤ <7)	14	40,0%	15	42,9%	
3 < <5)	9	25,7%	5	14,3%	
(≤ 3)	8	22,9%	1	2,86%	
Tổng	35	100%	35	100,0%	
Tối đa		7		9	
Tối thiểu		2		3	

Hình 1.2. So sánh kết quả bài kiểm tra trước và sau thực nghiệm của sinh viên nhóm sử dụng ứng dụng Padlet để luyện phát âm Tiếng Anh

Trong nghiên cứu của nhóm tác giả Trần Ngọc Đức, Lê Thị Hương Giang, Lê Thị Hương Thảo (2022) về đánh giá hiệu quả của việc sử dụng công cụ Padlet trong giảng dạy ngoại ngữ trực tuyến, chỉ ra rằng 90% sinh viên được khảo sát đồng ý đây là công cụ *tăng tính chủ động thể hiện năng lực ngôn ngữ của người học*, 94% sinh viên đồng ý công cụ Padlet *đa dạng hóa hình thức học tập theo cá nhân, theo cặp hoặc theo nhóm và giúp chủ động đưa ra các nhận xét/phản hồi của giáo viên và sinh viên khác*. Đối với giảng viên được khảo sát thì cho rằng sử dụng Padlet giúp *đa dạng hình thức học tập của sinh viên (86.66%)*, *dễ dàng thiết kế và thiên thiện với người sử dụng (88.89%)*, *tăng tính tự tin và tự tôn của người học và bạn học (75.55%)*.

2.2.2. Ứng dụng Kahoot vào việc dạy học Tiếng Anh trực tuyến

a. Giới thiệu công cụ

Kahoot là phần mềm dựa trên nền tảng trò chơi được ra mắt vào tháng 8 năm 2013 từ Na Uy, hỗ trợ dạy học trực tuyến miễn phí. Kahoot có ba tính năng là câu đố, khảo sát và thảo luận giúp kiểm tra, đánh giá kiến thức sinh viên lĩnh hội được ngay sau bài học.

Ưu điểm của Kahoot thứ nhất là kích thích sinh viên suy nghĩ nhanh chóng vì nó có bộ đếm thời gian có thể được cài đặt bởi giáo viên. Thứ hai, Kahoot cho điểm câu trả lời đúng vào cuối buổi khiến sinh viên tò mò, thậm chí đôi khi sinh viên hét lên vì phấn khích khi biết điểm số đạt được. Người tham gia có số điểm từ cao nhất đến thấp nhất sẽ được hiển thị trên bảng điểm khi có kết thúc trận đấu. Thứ ba, sau mỗi câu hỏi, giáo viên có thể dừng lại để giải thích đáp án trước khi chuyển sang câu hỏi tiếp theo.

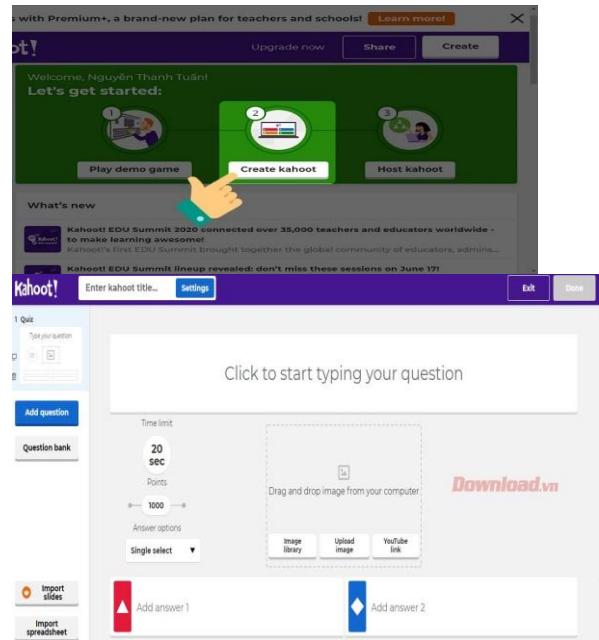
Kahoot có 2 chế độ chơi để chọn: “Classic” (chơi cá nhân, mỗi cá nhân sử dụng thiết bị riêng) và “Team mode” (chơi đồng đội, có nhập tên từng thành viên, mỗi đội sử dụng một thiết bị), thích hợp để thực hiện hoạt động nhóm.

Thao tác sử dụng cơ bản trên ứng dụng Kahoot:

Bước 1: Đăng ký tài khoản trên trang: www.kahoot.com hoặc nếu đã có tài khoản thì đăng nhập.

Bước 2: Bấm chọn **Tạo bộ câu hỏi**

- Chọn **Create** hàng trên cùng bên phải màn hình”
- Chọn **Setting** bên trái hàng trên cùng màn hình.



Bước 3: Thiết kế câu hỏi

- Kích vào dòng chữ **Click to start typing your question** để đặt câu hỏi.
- Kích vào **20 sec** bên trái để điều chỉnh thời gian
- Chọn **Upload image** để tải ảnh lên
- Điền đáp án vào 4 biểu tượng bên dưới, tích vào hình tròn bên phải để đánh dấu đáp án đúng.
- Chọn **Add question** để thêm tiếp câu hỏi thứ 2
- Chọn **Done** hàng trên cùng bên phải màn hình khi hoàn thành bộ câu hỏi.

Bước 4: Tổ chức cho sinh viên tham gia trò chơi

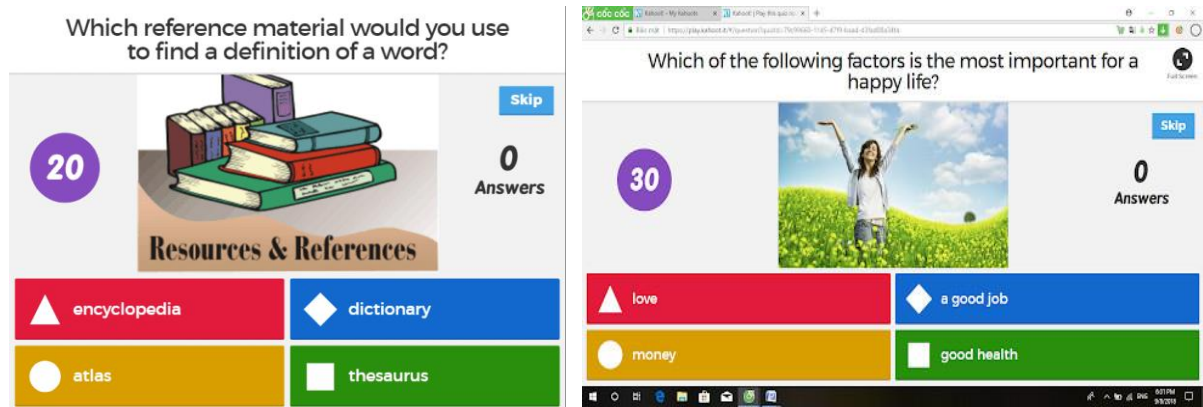
- Giáo viên kích vào **My kahoot** và chọn **Play** sau đó chọn **Host live** để chơi trực tiếp và Chọn **classic** để sinh viên lấy điểm cá nhân/ **Team mode** để chơi theo đội
- Sinh viên lấy mã Pin trên màn hình để đăng nhập Kahoot



b. Ứng dụng Kahoot trong dạy Tiếng Anh và hiệu quả khi sử dụng

Với ba tính năng của công cụ được liệt kê ở trên thì Kahoot có thể sử dụng để: Ôn tập từ vựng, ngữ pháp thông qua các trò chơi trắc nghiệm sinh động được lặp đi lặp lại nhiều lần; Dạy môn nghe hiểu và đọc hiểu thông qua những câu hỏi kiểm tra để giúp người học hệ thống và củng cố kiến thức; Tổ chức thảo luận nhóm theo một chủ đề bằng cách tạo ra các câu hỏi thảo luận nhanh về một vấn đề nào đó; Dùng để lồng ghép các kiến thức văn hóa vào bài giảng giúp người học mở rộng vốn kiến thức ngôn ngữ và văn hóa,...

Ví dụ - Ôn tập từ vựng: Giáo viên cung cấp cho người học những từ vựng cần nhớ trong mỗi bài học. Sau đó, giáo viên soạn bộ câu hỏi có chứa các từ mới cần ôn tập. Tiếp theo, giáo viên sẽ chuyển bộ câu hỏi đó lên ứng dụng Kahoot bằng các thao tác đã hướng dẫn ở trên. Với bộ câu hỏi đã thiết kế trên Kahoot giáo viên có thể sử dụng trực tiếp trên lớp hoặc giao bài tập về nhà.



Hình 1.3. Minh họa ứng dụng Kahoot để dạy từ vựng Tiếng Anh

Trong nghiên cứu của tác giả Hà Thị Huyền (2020) về sử dụng Kahoot trong dạy tiết ôn tập từ vựng và ngữ pháp Tiếng Anh đã có kết quả sinh viên *thích giáo viên sử dụng Kahoot* trong quá trình dạy Tiếng Anh (Mean = 4.24, SD = .862) và *thấy thú vị khi giáo viên sử dụng ứng dụng để ôn tập từ vựng và ngữ pháp* (Mean = 4.27, SD = .850), cũng như *giúp sinh viên ôn tập từ vựng và ngữ pháp một cách nhanh chóng* (Mean = 4.16, SD = .857) theo thang đo Likert gồm 5 cấp độ Rất không đồng ý – Không đồng ý – Không rõ – Đồng ý – Rất đồng ý.

Trong nghiên cứu của nhóm tác giả Trần Ngọc Anh, Đoàn Văn Nam, Cù Thị Ngọc Hoa, Đoàn Thị Dung, Tống Thị Lan Chi, Y Cuor Bkrong (2022) về thực trạng sử dụng công cụ tương tác trực tuyến trong giờ dạy trực tuyến của giảng viên khoa Ngoại ngữ tại trường Đại học Tây Nguyên chỉ ra có tới 54.5% giảng viên đã sử dụng ứng dụng này trong giờ dạy của mình. Ứng dụng này phổ biến chỉ sau Quizziz và Whiteboard.

2.2.3. Ứng dụng H5P vào việc dạy học Tiếng Anh trực tuyến

a. Giới thiệu công cụ

H5P được cấp phép bởi Học viện Công nghệ Massachusetts (MIT), đại học kỹ thuật số 1 thế giới, là một bộ công cụ biên soạn nội dung học tập tương tác vô cùng mạnh mẽ, giúp người dùng biên soạn nhiều loại hình nội dung sống động, có thể được tích hợp vào bất kỳ nền tảng hệ thống quản lý học tập toàn diện (LMS – Learning Management System).

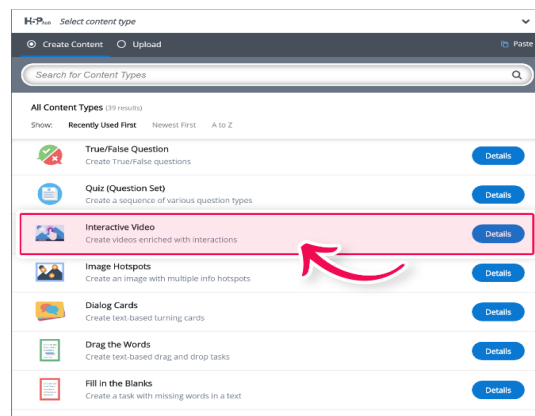
Ưu điểm của H5P là có thể tạo ra các video tương tác sống động kết hợp trong bài giảng, câu hỏi hoặc yêu cầu khi xem video được hiển thị ngay trên màn hình của video để giúp người học tổng hợp thông tin và kiểm tra đánh giá kiến thức ngay khi xem video. Hình thức kiểm tra kiến thức trên H5P phong phú (bài tập, câu đố, câu hỏi gấp thửa), có hiệu ứng nhạc, hình ảnh chân thực. H5P còn có thể theo dõi số lần nhấp của người dùng, số câu trả lời đúng/sai...nhờ đó góp phần cá nhân hóa quá trình học tập online.

Thao tác sử dụng cơ bản ứng dụng H5P:

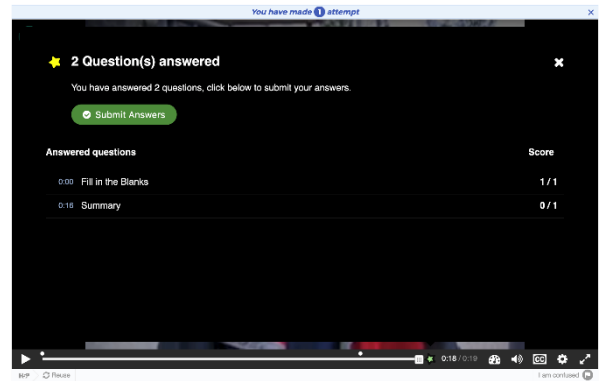
Bước 1: Tạo tài khoản và sử dụng trực tiếp trên trang <https://h5p.org/>, chọn Create free account để tạo tài khoản

Bước 2: Tạo video tương tác

- Chọn **New content** và **Interactive** ở mục Content types
- Sau đó xuất hiện hộp **Interactive video editor** và sẽ chọn **Upload video**
- Chọn **Edit copyright** để chỉnh sửa video
- Chọn **Add interaction** trên thanh Editor
- Chọn **Summary task** để tạo nội dung tổng kết



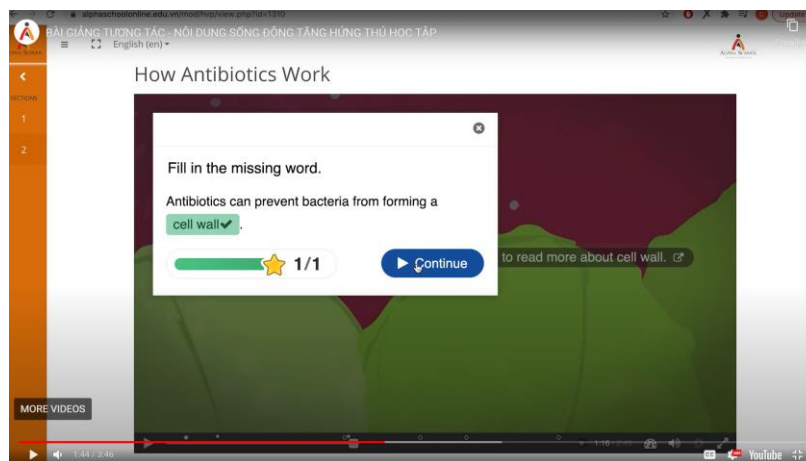
Bước 3: Kết thúc Kiểm tra màn hình **Submit Screen** và chọn **Save**



b. Ứng dụng H5P trong dạy Tiếng Anh và hiệu quả khi sử dụng

Theo Tài liệu Tập huấn kỹ năng công nghệ thông tin trong dạy học trực tuyến và dạy học qua truyền hình (2021) của Bộ Giáo dục và Đào tạo thì H5P có nhiều loại nội dung phong phú, trong đó được sử dụng phổ biến trong dạy Tiếng Anh là: Tạo ra các video tương tác chèn trong bài giảng; Tổ chức trò chơi để kiểm tra sự ghi nhớ của người học (Trò chơi ghi nhớ Memory Game kiểm tra sự ghi nhớ của người học qua các thẻ chứa hình ảnh hoặc chữ hoặc âm thanh, Trò chơi kéo thả Drag and Drop kiểm tra kiến thức của người học về một chủ đề nhất định qua các câu hỏi đa lựa chọn, Trò chơi tìm điểm ảnh Hotspot Images chọn hình ảnh và tạo ra một số điểm ảnh quan trọng để người học tìm hiểu, Trò chơi thẻ hội thảo Dialog Cards giúp người học ghi từ, đoạn văn hoặc câu văn),...

Ví dụ - Tạo video tương tác: Giáo viên lựa chọn video phù hợp với nội dung bài học và xây dựng các câu hỏi để kiểm tra kiến thức, kỹ năng trong video đó mà người học cần được hình thành, xác định thời điểm cần đặt câu hỏi trên video (ví dụ: giây thứ 3 trên video). Sau đó, giáo viên sử dụng thao tác đưa video vào ứng dụng H5P, thao tác chèn đặt câu hỏi vào những thời điểm đã xác định. Chọn chức năng khi người học trả lời đúng thì video tiếp tục chạy, nếu người học không trả lời đúng thì phải xem lại video. Video tương tác được tạo ra sẽ được chia sẻ dưới nhiều dạng và giáo viên có thể chèn vào bài giảng như một phương tiện dạy học.



Hình 1.4. Tạo video tương tác trên H5P và chèn trong bài giảng

Tính đến thời điểm hiện tại, ứng dụng H5P còn là một ứng dụng mới, hầu như chưa được các giáo viên sử dụng trong dạy học môn Tiếng Anh. Vì vậy, nhóm tác giả chưa có số liệu để minh chứng tính hiệu quả của nó. Tuy nhiên, bằng quan sát, chúng tôi thấy trong các giờ dạy Tiếng Anh, giáo viên cũng đã ít nhiều sử dụng video, hình ảnh, sơ đồ, bảng biểu,... trong bài giảng. Vì vậy, giáo viên nên sử dụng phần mềm H5P này để biến những công cụ đã quen thuộc trên thành các video tương tác, hình ảnh tương tác, sơ đồ tương tác, bảng biểu tương

tác,... kích thích sự hứng thú của người học. Và trong thời gian tới, nhóm tác giả chúng tôi cũng sẽ nghiên cứu các đề tài đánh giá hiệu quả của ứng dụng H5P trong dạy học Tiếng Anh.

2.2.4. Ứng dụng Flipgrid vào việc dạy học Tiếng Anh trực tuyến

a. Giới thiệu công cụ

Flipgrid (<https://flipgrid.com>) là một nền tảng chia sẻ video của Tập đoàn Microsoft được thiết kế và cung cấp miễn phí cho lĩnh vực giáo dục từ năm 2018, giúp giáo viên và học sinh có thể thảo luận, trình bày ý kiến, tương tác một cách trực quan thông qua các video ngắn.

Ưu điểm của Flipgrid là có thể sử dụng trên nhiều nền tảng hay các thiết bị khác nhau, sử dụng khá đơn giản và trực quan, có thể chia sẻ qua nhiều kênh (đường link, mã QR code, mã nhúng vào trang web) hay tích hợp được vào nhiều hệ thống Eleaming (Moodle, Blackboard, Google Classroom, Microsoft Teams). Các video được ghi lại được hiển thị trên không gian lớp học và có thể chia sẻ với một sinh viên, với cả nhóm hay với cộng đồng. Ngoài ra, các video được tạo phụ đề tự động giúp người học nhận biết được lỗi phát âm, sử dụng sai từ hay sự thiếu trôi chảy khi diễn đạt nói.

Thao tác sử dụng cơ bản ứng dụng Flipgrid:

Bước 1: Tạo tài khoản và sử dụng trực tiếp trên trang <https://flipgrid.com/>, chọn Educator Signup để tạo tài khoản bằng Gmail hoặc tài khoản Microsoft

Bước 2: Tạo lớp học

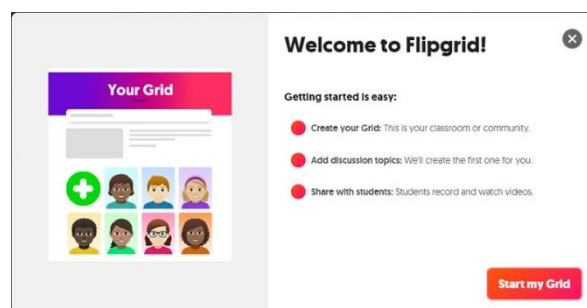
- Chọn **Start my Grid**

+ Name your Grid: Đặt tên cho Flipgrid

+ Select a Grid Type : Chọn kiểu Grid

+ Create a Flip code: Tạo đường dẫn để tham gia lớp

- Chọn **Next** để sang bước tiếp theo



Bước 3: Thiết lập lớp học

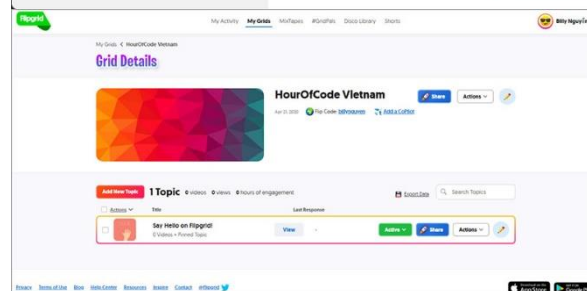
- Chọn **Edit** để thêm các thông số cần thiết cho lớp học

+ Notifications: Thiết lập nhận thông báo email

+ Download and Share: tải video và chia sẻ

+ Captions: Hiển thị các phụ đề

+ Captions Language: Chọn ngôn ngữ cho phụ đề



Bước 4: Tạo một chủ đề mới

- Chọn **Add New Topic** để tạo chủ đề

+ Title: Tên chủ đề

+ Recording time: Thời gian tối đa của topic

+ Prompt: Thêm nội dung hoặc câu hỏi cho topic

+ Focus: Thêm một tài nguyên media

+ Topic Tip: Thêm gợi ý

+ Topic Attachments: Đính kèm thêm các đường link vào topic (tối đa 9 links),

+ Attachment Title: Tiêu đề của link đính kèm

+ Student -to-student replies: Cho phép học sinh trả lời video của nhau.

+ Video Title: Học sinh có thể thêm tiêu đề cho video

+ View count: Hiển thị lượt xem video



+ Sticky Notes: Cho phép học sinh thêm ghi chú.

Bước 5: Chia sẻ topic cho người học

- Chọn **Share** để chia sẻ topic

+ Qua Microsoft Teams

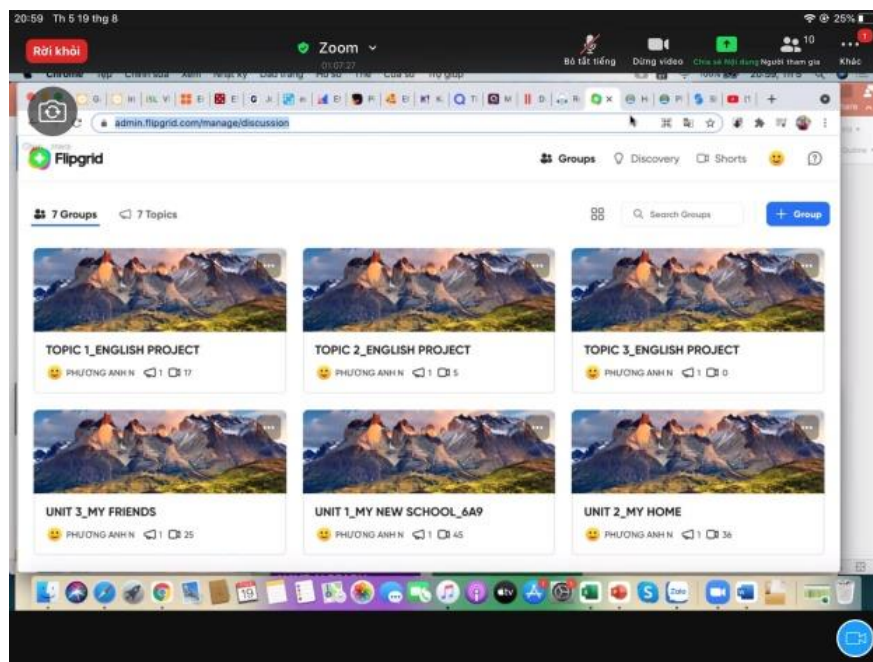
+ Qua Google Classroom



b. Ứng dụng Flipgrid trong dạy Tiếng Anh và hiệu quả khi sử dụng

Với chức năng của công cụ đã trình bày ở trên thì ứng dụng này có thể sử dụng để thực hành kỹ năng nói Tiếng Anh cho sinh viên như: Luyện phát âm, ngữ điệu, đọc văn bản; Luyện khả năng diễn đạt nói ngắn: giới thiệu và tự giới thiệu; hỏi – đáp; phỏng vấn có định hướng; hội thoại ngắn; đóng vai; Luyện khả năng diễn đạt nói dài: trình bày, chia sẻ ý kiến về một vấn đề; kể chuyện; mô tả hình ảnh; tóm tắt, đánh giá sách, phim; hùng biện.

Ví dụ - Ứng dụng Flipgrid để luyện kỹ năng nói Tiếng Anh: Giáo viên xây dựng các chủ đề nói/thảo luận, các tư liệu, tài liệu tham khảo hỗ trợ cho các chủ đề nói/thảo luận đó trong bài học. Sau đó, giáo viên đưa các chủ đề nói/thảo luận và các tài liệu tham khảo, tư liệu lên trên ứng dụng Flipgrid bằng các thao tác cơ bản đã hướng dẫn ở trên. Tiếp theo, giáo viên chia sẻ cho người học các chủ đề nói/thảo luận qua kênh phù hợp với lớp học của mình. Người học đăng nhập và trình bày, tương tác, tranh luận, ghi lại video trên không gian nhóm lớp.



Hình 1.5. Chủ đề thực hành kỹ năng nói trên Flipgrid

Trong nghiên cứu của tác giả Nguyễn Văn Toàn (2022), kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng 98% sinh viên hài lòng (trong đó có 79% thể hiện mức độ hài lòng cao và rất cao) với việc sử dụng công cụ này hỗ trợ phát triển kỹ năng nói. Sinh viên có thêm 496.2 giờ thảo luận về các chủ đề được đưa ra và việc này được thực hiện ngoài giờ lên lớp. Sau khi luyện tập và quay video Flipgrid, sinh viên bớt lo lắng khi nói và tăng sự tự tin.

Trong nghiên cứu của nhóm tác giả Nguyễn Thị Miên, Nguyễn Thị Hồng Tuyên, Bùi Thị Nguyên, Đinh Thị Thu Huyền (2019) về áp dụng Flipgrid vào phát triển kỹ năng nói cho sinh viên trường Đại học Hoa Lư đã có kết quả 82.4% sinh viên được khảo sát công nhận đã thực hành nói Tiếng Anh nhiều hơn qua ứng dụng, thông qua xem video của các bạn khác trong nhóm lớp giúp cho sinh viên có sự so sánh, đánh giá bản thân, học hỏi thêm và điều chỉnh bản thân cho phù hợp hơn.

3. Kết luận

Có thể nói Padlet, Kahoot, H5P, Flipgrid là những công cụ hữu ích hỗ trợ cho hoạt động dạy và học các lớp Tiếng Anh trực tuyến. Mỗi công cụ đều mang những ưu điểm nhất định và nhìn chung là góp phần tạo nên một môi trường học tập thân thiện, có tính tương tác cao và hiện đại. Thông qua đó, giảng viên giúp khơi dậy niềm đam mê học tập cho sinh viên, đồng thời tạo điều kiện giúp người học lĩnh hội kiến thức một cách dễ dàng và phát triển, hoàn thiện kỹ năng Tiếng Anh trong hình thức dạy học trực tuyến. Tuy nhiên, để ứng dụng các công cụ vào giảng dạy và tạo nên những bài giảng lôi cuốn, hấp dẫn thật sự là một thách thức đối với giảng viên, bởi vì bên cạnh trình độ chuyên môn vững vàng, giảng viên cần có kiến thức và kỹ năng sử dụng và được thực hành nhiều lần trên các ứng dụng này. Điều này có nghĩa giảng viên cần đầu tư nhiều thời gian và công sức để nghiên cứu, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ công nghệ thông tin trong công tác giảng dạy. Các trường Đại học, Học viện cần có các chương trình tập huấn, các buổi hội thảo, buổi chia sẻ về việc sử dụng các công cụ tương tác trực tuyến để khai thác hiệu quả tối đa và hỗ trợ giảng viên sử dụng công cụ. Sinh viên cần được trang bị tốt hơn trong việc học trực tuyến như được trang bị các kiến thức công nghệ thông tin cơ bản, có đường truyền internet ổn định, được tập huấn để việc sử dụng hiệu quả hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Al-Kamel, M. (2018). The positive effect of ICT on the English language learning and teaching. Retrieved on July 30 from: https://www.researchgate.net/publication/329572075_The_positive_Effect_of_ICT_on_the_English_Language_Learning_and_Teaching
2. Đặng Hoàng Ánh, Trần Thị Thùy Trang (2021), Hiệu quả việc sử dụng Padlet để hỗ trợ sinh viên trường Cao đẳng Bắc Cạn trong rèn luyện phát âm Tiếng Anh, Tạp chí Khoa học và Công nghệ Đại học Thái Nguyên, số 226(18).
3. Trần Ngọc Anh, Đoàn Văn Nam, Cù Thị Ngọc Hoa, Đoàn Thị Dung, Tống Thị Lan Chi, Y Cuor Bkrong (2022), Thực trạng sử dụng công cụ tương tác trực tuyến trong giờ dạy trực tuyến của giảng viên khoa Ngoại ngữ - trường Đại học Tây Nguyên. Tạp chí số 42, tháng 02-2022, Đại học Tây Nguyên.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Tài liệu tập huấn Kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học trực tuyến và dạy học qua truyền hình.
5. Trần Ngọc Đức, Lê Thị Hương Giang, Lê Thị Hương Thảo (2022), Đánh giá hiệu quả của việc sử dụng công cụ Padlet trong giảng dạy ngoại ngữ trực tuyến, Tạp chí Ngôn ngữ & Đời sống, số 4(321)-2022.
6. Hà Thị Huyền (2020), Sử dụng Kahoot trong dạy tiết ôn tập từ vựng và ngữ pháp Tiếng Anh, Từ điển học & Bách khoa thư, số 3 (65), 5-2020.
7. Feldman, R., & Zucker, D. (2002), Teaching and Learning Online – Communication, Community and Assessment. University of Massachusetts.
8. Orhan, G., & Sahin, I. (2016). ICT applications in English teaching: A literature review. The Eurasia Proceedings of Educational and Social Sciences, 4, 579-581.
9. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon: NCB University Press, 9(5), 1-6.
10. Nguyễn Thị Miên, Nguyễn Thị Hồng Tuyên, Bùi Thị Nguyên, Đinh Thị Thu Huyền (2019), Áp dụng Flipgrid vào phát triển kỹ năng nói cho sinh viên trường Đại học Hoa Lư, Kỷ yếu hội thảo Ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, Trường Đại học Hoa Lư, Ninh Bình.
11. Sharndama, E. (2013). Application of ICTs in teaching and learning English (ELT) in large classes. Journal of Arts and Humanities, 2(6), 34-39
12. Nguyễn Thị Thanh Huyền, Kiều Phương Thùy, Đặng Xuân Thọ, Nguyễn Thị Quỳnh Hoa, Nguyễn Thị Hồng, Nguyễn Trung Khánh, Trần Thị Thu Bình, Vũ Lê Xuân Sơn (2021), Tài liệu Tập huấn kỹ năng công nghệ thông tin trong dạy học trực tuyến và dạy học qua truyền hình, Bộ Giáo dục và Đào tạo.
13. Lewin, K. (2013), Principles of topological psychology. Read Books Ltd.
14. Nguyễn Văn Toàn (2022), Ứng dụng Flipgrid nhằm phát triển kỹ năng nói cho sinh viên, đề xuất một số hoạt động và lưu ý khi khai thác và sử dụng trong giảng dạy ngoại ngữ, Kỷ yếu hội thảo quốc gia về Nghiên cứu và giảng dạy ngoại ngữ, ngôn ngữ và quốc tế học tại Việt Nam
15. Nguyễn Võ Phương Thanh (2019), Ứng dụng Kahoot vào giảng dạy ngoại ngữ, Kỷ yếu Hội thảo khoa học giảng viên khoa Đông Phương – HUFLIT, TPHCM.